

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

февраль

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методика преподавания русского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Курс – ЗФО – 3 курс (семестр 9), 4 курс (семестр А)

Разработчик:

кандидат филологических наук,  
профессор кафедры русского  
языкознания и коммуникативных  
технологий

Соболева Ирина Александровна

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных  
технологий

Соболева И.А.

Протокол

от «5» января 2024 г., № 6.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

– использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Общие основы методики обучения обществознанию	ОПК-4, ПК-7	Устный опрос
Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию	ОПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы	ПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя русского языка	ПК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК - 6	Экзамен (устный)

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<b>знать:</b> – основные категории и понятия теории и методики обучения русскому языку в системе школьного образования; основы теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания; подходы к конструированию содержания языковедческого образования, использованию методических средств обучения;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс обучения, воспитания и развития личности в системе среднего общего образования;</li> <li>– использования технологического подхода;</li> <li>– конструировать учебно-методический комплекс по обществознанию; осуществлять тематическое и календарное планирование, проектировать и осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с государственными образовательными стандартами, научными принципами и подходами;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности с целью повышения своей профессиональной квалификации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления и моделирования образовательного процесса, осуществления рефлексивной деятельности.</li> </ul>
ОПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуру мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– нормы русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</li> <li>– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.</li> </ul>
ПК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к использованию методических средств обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода, методы анализа содержания обучения и логичности отдельных его частей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические и технологические средства для решения различных педагогических задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления и моделирования образовательного процесса на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК- 6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме на пороговом уровне;</li> </ul>

	<p>– владение основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований.</p>
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <p>– основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе среднего общего образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– развивать общую культуру учащихся, их творческие способности, инициативность и самостоятельность в процессе взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками формирования собственного стиля преподавательской деятельности.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 курс	
Тестовый контроль	30
Выполнение практических работ	30
Подготовка презентаций	20
Зачёт	20
Итого за семестр:	<b>100</b>
4 курс	
Тестовый контроль	24
Выполнение практических работ	36
Ведение словаря-справочника по методике преподавания русского языка в школе	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2023–2024 учебный год

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

Код/название направления подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.  
Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.

2. Методика проведения изложения.

3. Составить словарный диктант на заданную тему.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Соболева И.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Авдийчук Е.Н.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Методика обучения русскому языку как теория обучения.
2. Установите связь методики русского языка с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения русскому языку.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения русскому языку.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Русский язык».
9. Установите особенности методики преподавания русского языка на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения русского языка в школе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного языковедческого образования.
2. Цели и содержание языковедческого образования как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьного курса русского языка.
4. Учебные программы по русскому языку, принципы их построения.
5. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в школьном курсе русского языка.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Учебно-методическая работа учителя русского языка и ее специфика.
2. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения русскому языку.



3. Условия эффективности применения методов обучения русскому языку.
4. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
5. Методика подбора методов обучения русскому языку в соответствии с формой организации учебного занятия.
6. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
7. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
8. Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
9. Особенности и методическое содержание урока русского языка.
10. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
11. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке русского языка.

### **Практические задания:**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока русского языка (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Русский язык».
5. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках русского языка.
6. Проведите планирование курса «Русский язык» (на разных уровнях).
7. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса русского языка.
8. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Русский язык».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования.
2. Основные категории методики обучения русскому языку.
3. Закономерности преподавания русского языка, их методическая характеристика.

4. Реализация принципов государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования в примерных программах по русскому языку.
5. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.
6. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы обучения русскому языку.
7. Компетентностный подход в языковедческом образовании, его образовательный и воспитательный потенциал.
8. Деятельностный подход как один из основных в обучении русскому языку.
9. Учебная программа по русскому языку, принципы ее построения.
10. Целеположение в педагогике. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
11. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе русского языка.
12. Теории формирования содержания языковедческого образования.
13. Факторы, детерминирующие формирование содержания языковедческого образования.
14. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, ступенчатый, модульный и их реализация в практике обучения.
15. Учебная литература по русскому языку и методика ее применения.
16. Особенности преподавания фонетики и орфоэпии.
17. Методические особенности проведения изложения.
18. Методические особенности преподавания лексики и фразеологии.
19. Методы преподавания в русском языке Методы устного изложения знаний.
20. Методы закрепления изучаемого материала.
21. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
22. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
23. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
24. Интерактивные методы обучения, их место в обучении русскому языку.
25. Современные информационные технологии, их место в языковедческом образовании.
26. Дидактические типологии уроков.
27. Дидактическая и методическая структура урока русского языка.
28. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения.
29. Специфика урока русского языка.
30. Типы и формы урока русского языка.

31. Средства обучения, их методические функции.
32. Организация контроля: требования к знаниям учащихся по русскому языку.
33. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
34. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
35. Общие критерии оценки знаний учащихся по русскому языку.
36. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.
37. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения русского языка.
38. Формирование личностного интереса как основы русскому языку в школе.
39. Методическая организация планирования учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.
40. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.